

Tips bij het werken aan leesvaardigheid in de 2^{de} graad A-finaliteit

1 Situering in het leerplan

De tips uit paragraaf 2 sluiten aan bij onderstaande leerplandoelen uit het leerplan Nederlands van de A-finaliteit. In het leerplan Nederlands is er expliciete aandacht voor leesvaardigheid.

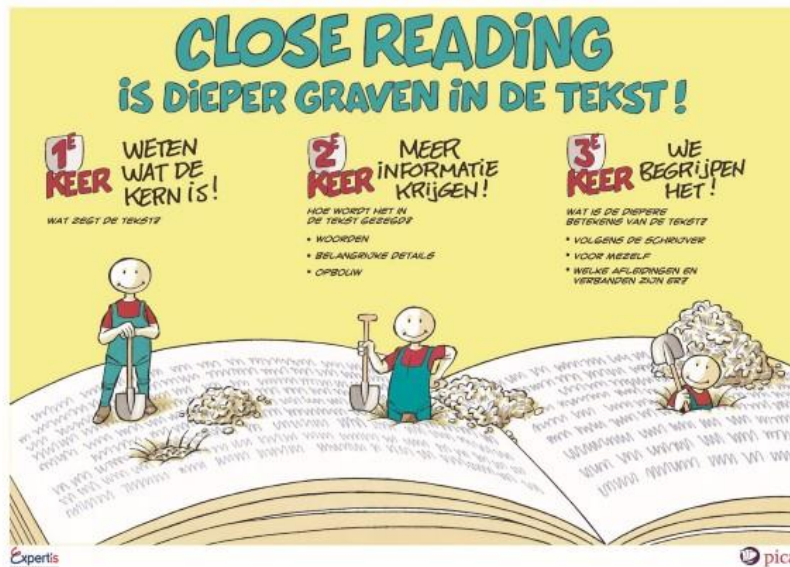
- LPD 1 * De leerlingen beleven plezier aan en zijn gemotiveerd voor taal via ... lezen en interactie.
- LPD 3 De leerlingen bepalen het onderwerp, de globale inhoud, de hoofdgedachte en de hoofdpunten van geschreven (...) teksten (...)
- LPD 4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven (...) teksten (...)
- LPD 5 De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in geschreven (...) teksten (...)

2 Nuttige links

2.1 Ondersteunend materiaal

- <https://schooltv.nl/> Kijk bij de leeftijdscategorie van 13 tot 15 of van 16 tot 18 jaar (afhankelijk van de luister- en leesvaardigheid van je doelgroep). Onder de video's staat telkens de tekst uitgeschreven.
- [Checklist rijke tekst \(kuleuven.be\)](https://www.kuleuven.be/) Een checklist die een antwoord biedt op de vraag 'Heb ik een rijke tekst in handen?'
- <https://mediawijs.be/eduboxnepnieuws> Desinformatie en nepnieuws zijn alomtegenwoordig. En bovendien niet zo eenvoudig te ontmaskeren. VRT NWS, Mediawijs, Arteveldehogeschool en imec maakten daarom de EDUbox Nepnieuws voor het secundair onderwijs. De EDUbox informeert leerlingen uit het secundair onderwijs over nepnieuws en geeft hen tips en tricks. De box sluit aan bij tal van eindtermen in het secundair onderwijs die gaan over kritisch denken, mediawijsheid, weerbaarheid en respect. Deze box is gratis downloadbaar.
- <https://lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/view/1769/1376> Lezen met een leessandwich met aandacht voor activiteiten voor, tijdens en na het lezen.
- <https://www.pronkonderwijs.nl/leeslessen/> Een toepassing op de 'leessandwich', wachtwoord = pronk2016. Je kan het wiel zo toepassen maar ook ideeën meepikken die je les verrijken.

- <https://juffrouwemke.com/2020/06/12/review-close-reading/>



- <https://iedereenleest.be/over-lezen/nieuws/boekenbingo-2019-lees-je-mee> en <https://iedereenleest.be/over-lezen/nieuws/boekenbingo-2020-lees-je-mee> Hieraan kan je een 'stoefboek' (een portfolio rond lezen) koppelen met verschillende soorten teksten (flyer, krantenartikel, ingescand stukje uit boek, artikel uit magazine, blogfragment...) en eventueel daaraan gekoppeld: nuttig/niet nuttig, graag gelezen/niet graag gelezen, interessant/niet interessant...
- <https://www.jufsas.com/post/2016/04/29/vijftien-voordelen-van-het-lezen> verwijzing naar de poster met de vijftien voordelen van lezen.
- <https://tools.plot26.nl/verwerkingsopdrachten/> Verwerkingsopdrachten bij teksten.
- <https://www.iedereenleest.be/sites/default/files/2019-02/Handleiding%20Werken%20met%20non-fictie%20tijdens%20de%20les%20-%20Iedereen%20Leest.pdf> Werken met non-fictie tijdens de les.
- [Fons - Tijdschrift en vereniging voor Vlaamse leerkrachten Nederlands uit het kleuter-, lager, secundair, hoger en volwassenenonderwijs \(tijdschriftfons.be\)](https://www.fons.be/) Fons zag in het najaar van 2015 het licht, als een nieuw tijdschrift voor didactiek Nederlands in Vlaanderen, van het kleuteronderwijs tot en met het hoger onderwijs en NT2. De focus ligt van bij het begin op concrete lestips, nieuwe werkvormen en meteen inzetbaar didactisch materiaal. Er is echter ook ruimte voor inspirerende interviews, boeiende schoolreportages en verdiepende stukken.

2.2 Inspirerende links

- [Waarom lezen wij? | Iedereen Leest](https://www.iedereenleest.be/) Wat motiveert ons nu precies om te lezen? Elke lezer kent een eigen motivatie, welk type lezer ben jij?
- <https://www.vlor.be/publicaties/praktijkgericht-onderzoek/sleutels-voor-effectief-begrijpend-lezen> De praktijkgids Sleutels voor effectief begrijpend lezen bevat concrete didactische aanpakken die aan de vijf sleutels beantwoorden. Daarnaast vind je stappenplannen en scenario's die schoolteams concreet kunnen inspireren bij het implementeren van een krachtige leesdidactiek in de klas (incl.



differentiatie en evaluatie) en bij het uitstippelen van een schoolbreed leesbeleid. Ook komen heel wat bronnen van rijk tekstmateriaal aan bod. Deze publicatie bevat een samenvatting van de wetenschappelijke onderzoeksresultaten van de literatuurstudie. Je vindt op deze pagina de gratis download in pdf.

- [Ssst...wij lezen!! \(DvM HTB\) - YouTube](#) Inspirerend filmpje Ssst... Wij lezen
- <https://wij-leren.nl/close-reading-begrijpend-studerend-lezen.php> Taaldeskundige Filipiak somt duidelijk de kenmerken op van close reading en geeft graag enkele praktische aanbevelingen mee.
- <https://iedereenleest.be/over-lezen/de-praktijk/hoe-werken-met-non-fictie-de-klas> Wanneer je in het aanbod van non-fictie begint te graven, kan je rekening houden met de zes A's: autoriteit, accuraatheid, aantrekkelijkheid, aangepast, aangenaam en actueel.
- <https://tenbrinkuitgevers.nl/home/boeken/lezen-met-de-leessandwich> De leessandwich is een klapper (8000 ideeën voor werken met teksten), gemaakt om lezen boeiend te maken en leerlingen met meer interesse en meer resultaat te laten lezen. De leessandwich is er voor docenten Nederlands en docenten van vakken waarin teksten een rol spelen bij het leren.
- <https://www.kinderboekenjuf.nl/inspiratie/wall-of-fame/> Laat deze site een klein beetje inspirerend werken om zelf een 'wall of fame' op te starten met allerlei leuke leestips, boeiende artikels, beste teksten en flyers die aansluiten bij het behandelde thema...

